

Pestactieplan VBS De Bloesem

Inleiding

- **Doel van het pestprotocol**

We willen een school zijn waarin alle kinderen zich prettig en veilig voelen en zich op een positieve manier kunnen ontwikkelen. We proberen een pedagogisch klimaat te scheppen waarin dit optimaal mogelijk is. Onderdeel van dit pedagogisch klimaat is dat we proberen te voorkomen dat kinderen elkaar pesten. Toch kan het gebeuren dat op onze school pesten voorkomt. In dit protocol leggen we vast hoe we pestgedrag benaderen. Wat we doen om pesten te voorkomen, hoe we pesten signaleren en hoe we handelen als pesten toch voorkomt. We willen zo een helder beleid voeren ten aanzien van pesten waar alle betrokkenen op kunnen terugvallen in voorkomende gevallen.

- **Uitgangspunten**

Het pestprotocol is gebaseerd op een aantal uitgangspunten.

Deze zijn:

- Pesten wordt door alle betrokkenen, medewerkers van de school, externe medewerkers, ouders en kinderen, onderkend als een probleem.
- Alle betrokkenen spannen zich gezamenlijk in om pestgedrag te **voorkomen (=preventie), te signaleren en te remediëren.**
- Als het pestgedrag voorkomt, volgt de school de procedure zoals beschreven in dit pestprotocol.

1 Wat is pesten?

Pesten gedefinieerd

We maken een **onderscheid tussen plagen en pesten**. Deze begrippen worden regelmatig door elkaar gebruikt, maar er is een duidelijk verschil.

We spreken over **plagen** wanneer er sprake is van gelijkwaardigheid tussen de betrokkenen en het vertoonde gedrag plaatsvindt in een positieve sfeer. De kinderen nemen elkaar in de maling, dagen elkaar uit, zonder dat dit door de betrokkenen als bedreigend of echt vervelend wordt ervaren. Het plagen heeft een pedagogische waarde: kinderen leren voor zichzelf op te komen en met conflicten om te gaan.

Bij **pesten** gaat het om een combinatie van:

a. Machtsverschil

Het gepeste kind is jonger, kleiner, verbaal of fysiek minder sterk, minder machtig of staat tegenover een meerderheid.

b. Schade

Er ontstaat lichamelijke, materiële en/of geestelijke schade.

c. Duur

Het pesten houdt niet na één keer op, maar gebeurt vaker of houdt langere tijd aan.

d. Herhaling

Het gaat vaak om dezelfde pester(s) die het op één slachtoffer gemunt hebben.

2 Preventie

Op onze school creëren we een pedagogisch klimaat waarin kinderen zich veilig voelen, waarin verschillen tussen kinderen geaccepteerd en gewaardeerd worden en waarin kinderen leren op een positieve manier met elkaar om te gaan.

We gebruiken verschillende manieren om dit te bereiken:

- Als school stellen we hoge eisen aan de pedagogische kwaliteiten van leerkrachten. Zij moeten in staat zijn om vanuit werkelijke interesse relaties aan te gaan met kinderen die betekenisvol zijn en een groep kinderen als leergemeenschap te zien in de brede zin van het woord.
- Het voorbeeld van de leerkracht (en thuis van de ouders) is van groot belang. De leerkracht heeft een positieve houding ten opzichte van de verschillen tussen kinderen en leert de kinderen dat ruzies niet met geweld worden opgelost maar worden uitgesproken. Agressief gedrag wordt ook van leerkrachten en ouders niet geaccepteerd.
- De school beschikt over een gedragscode (=schoolreglement, IDO- film) en hanteert schoolregels. 3x per jaar staan we met de kinderen van de lagere school stil bij de inhoud van onze IDO- film
- In de klas worden met elkaar klassenregels afgesproken. In iedere groep worden aan het begin van het schooljaar deze groepsafspraken en -regels vastgesteld. Deze afspraken hangen duidelijk zichtbaar in de klas.
- Onderwerpen als veiligheid, omgaan met elkaar, rollen in de groep, aanpak van ruzies komen aan de orde in kringgesprekken of binnen een thema.
- Kinderen zitten in groepjes of werken samen in hoeken.
- In de klas worden werkvormen gehanteerd waarin kinderen gestimuleerd worden om samen te spelen en te werken.
- Vanaf het schooljaar '12-'13 worden alle domeinen van het traject relationele vorming op klas- en schoolniveau geïntegreerd binnen ons onderwijs. Tijdens het schooljaar '11-'12 werden er enkele maandpunten gelinkt aan het thema 'pesten'.
- Binnen de huidige speelplaatswerking kleuter- en lagere school trachten we verveling en eventueel daaruit vloeiend pestgedrag te vermijden door het organiseren van speelloffers en "Radio De Bloesem".
- Nieuwe kleuters op onze school kunnen begeleid worden door peters/ meters van de derde graad.
- De school neemt actief deel aan de anti- pestweek.

3 Signalering, erkenning en stellingname

Signalering

De kinderen worden gestimuleerd naar de leerkracht of de vertrouwenspersoon toe te gaan als er sprake is van pesten (bij zichzelf of anderen). De leerkrachten zijn echter ook zelf alert op signalen van pesten in de klas.

Signalen die er op kunnen wijzen dat een kind gepest wordt zijn:

- vaak alleen staan of bij de leerkracht gaan staan in de pauze
- vaak alleen met jongere kinderen spelen

- niet buiten willen spelen op school
- vaak op het nippertje op school komen
- vaak spullen kwijt zijn op school
- overdreven aanpassen aan andere kinderen
- snel boos, prikkelbaar of verdrietig zijn

Ook ouders kunnen signalen van pesten herkennen:

- niet naar school willen of aangeven ziek te zijn
- niet buiten willen spelen
- bepaalde kleren niet aan willen naar school
- niet uitgenodigd worden op partijtjes of voor spelen bij klasgenoten

Signalisatie van pestproblemen wordt onder andere bereikt door:

- Doorheen de kleuterschool wordt het domein van de positieve ingesteldheid 2x per jaar geëvalueerd en gerapporteerd.
- De attitude van onze kinderen: Als je zelf of iemand anders gepest wordt, vertel je het aan de leerkracht of meld je dit aan de zorgcoördinator. Pesten moet je niet geheim houden, praat erover, dat is geen klikken, maar helpen.
- In de school hangt een IDO- brievenbus waarin kinderen kunnen melden dat ze gepest worden of zien dat een ander kind gepest wordt. Deze brievenbus wordt regelmatig geopend door de zorgcoördinator. Deze licht de klasleerkracht in en vervolgens wordt het stappenplan doorlopen.
- In het begin van het schooljaar worden in de klas 2-3& 5 een klasscreening georganiseerd waardoor we zicht krijgen op het sociale netwerk binnen de klasgroep.

Erkenning en stellingname

Wanneer de leerkracht signaleert dat een kind gepest wordt of wanneer een kind dit zelf aangeeft is het belangrijk dat het kind serieus genomen wordt en dat het pestgedrag wordt erkend als probleem. De leerkracht neemt altijd duidelijk stelling tegen het pestgedrag. De leerkracht biedt hulp aan het gepeste kind en begeleidt de pester. Ook ouders die signaleren dat hun kind gepest wordt, moeten hun kind serieus nemen. Het is belangrijk dat zij direct met de leerkracht, de vertrouwenspersoon of de schoolleiding gaan praten over het pesten, dan kan er snel actie ondernomen worden tegen het pestgedrag.

4 Aanpak van pestgedrag (=remediëring)

Stappenplan

Wanneer kinderen ruzie hebben of als er gepest wordt, volgen we het volgende stappenplan:

Stap 1: Kinderen maken het aan elkaar duidelijk als ze iets niet leuk vinden wat een ander kind doet. Ze proberen er eerst zelf uit te komen. Hiervoor kunnen ze gebruik maken van de blauwe IDO- bank en een schematische werkwijze (zie picto's).

Stap 2: Indien de oplossing door de kinderen niet kan worden bekomen, wordt er een verder signaal gegeven naar leerkracht, zorgcoördinator of directie.

Stap 3: De klasleerkracht wordt steeds op de hoogte gebracht van de gesignaleerde problematiek. Hierna wordt bepaald wie de opvolging op zich neemt: de leerkracht of zorgcoördinator. Deze trachten d.m.v. gesprek het probleem op te lossen.

Stap 4: Wanneer het pesten tussen dezelfde kinderen zich verder zet, zal de leerkracht of zorgcoördinator een IDO- kaart of de methodiek van 'Kid Skills' i.f.v. dit pesten gebruiken. De ouders worden hiervan via de leerkracht/ zorgcoördinator op de hoogte gebracht.

Stap 5: Wanneer dit geen resultaat met zich meebrengt, zullen de ouders door de leerkracht en zorgcoördinator worden uitgenodigd.

Stap 6: In een volgende stap zal de directie, zorgcoördinator en VCLB de ouders uitnodigen tot gesprek waarbij de gevolgen van de laatste stap (verplaatsen van groep, schorsen) wordt meegedeeld.

Stap 7: Verplaatsing of schorsing van de leerling.

5 Begeleiding van de betrokken leerlingen

Adviezen voor de leerkracht

Begeleiding van de gepeste leerling

- Luister naar het kind en neem het probleem serieus.
- Laat merken dat je achter het kind staat en het pesten veroordeelt.
- Huilen of boos worden is vaak een reactie die een pester wil uitlokken. Help het kind inzien dat hij/zij ook op een andere manier kan reageren.
- Zoek samen met het kind naar een andere reactie en oefen die.
- Ga na welke andere oplossingen het kind wil en werk samen met het kind aan deze oplossingen.
- Benadruk de sterke kanten van het kind
- Ga het kind niet overbeschermen, hiermee plaats je het kind in een uitzonderingspositie, wat het pesten negatief kan beïnvloeden.
- Praat met de ouders van het kind
- Zorg indien nodig voor professionele hulp.

Begeleiding van de pester

- Laat merken dat je het pestgedrag van het kind afwijst, niet het kind zelf.
- Praat met het kind over zijn/haar rol in het pesten
- Laat het kind d.m.v. gesprekken of rollenspellen inzien wat het effect van zijn/haar gedrag is op het gepeste kind.
- Maak samen met het kind afspraken om het gedrag te veranderen en help het kind zich aan deze afspraken te houden.
- Help het kind om op een positieve manier relaties met andere kinderen te onderhouden.
- Beloon goed gedrag.
- Praat met de ouders van de pester om een eventuele oorzaak van het pesten te achterhalen en de aanpak op school en thuis op elkaar af te stemmen.
- Zorg zo nodig dat het kind professionele hulp krijgt.

Begeleiding van de zwijgende middengroep

De meeste kinderen zijn niet direct betrokken bij pesten in de actieve rol van pester. Sommige kinderen houden zich afzijdig, merken niet dat er gepest wordt of willen het niet merken. Kenmerkend voor deze groep kinderen is vaak dat zij bang zijn zelf slachtoffer te worden van pesterijen. Er zijn ook kinderen die incidenteel meedoen met het pesten. Deze kinderen zijn ook bang slachtoffer te worden, hopen hierdoor aan populariteit te winnen bij de pester(s) of proberen zo vriendschap te winnen of te behouden. De kinderen in deze middengroep zijn over het algemeen kinderen die erg gevoelig zijn voor de groepsnorm. Het is dan ook van groot belang dat de groepsnorm is dat je niet mee doet aan pestgedrag en dat je pesten meldt aan de leerkracht. De leerkracht kan deze norm ondersteunen en zo de middengroep mobiliseren tegen pesten.

Adviezen aan ouders

Alle ouders

- Stimuleer uw kind op een goede manier met andere kinderen om te gaan.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem goed gedrag van uw kind.
- Geef zelf het goede voorbeeld.
- Leer uw kind voor zichzelf op te komen.
- Leer uw kind voor anderen op te komen.

Ouders van de gepeste leerling

- Houd de communicatie met uw kind open, blijf in gesprek.
- Neem uw kind serieus en sta achter hem/haar.
- Verhoog het zelfrespect van uw kind door positieve stimulering.
- Bespreek het probleem met de groepsleerkracht en indien nodig met de zorgleerkracht of directie.
- Houd een logboek bij van de pestincidenten, zodat de school precies weet wat het probleem is.
- Steun uw kind in het idee dat er een einde aan het pesten komt.

Ouders van de pester

- Neem het probleem serieus.
- Probeer achter de mogelijke oorzaak te komen.
- Maak uw kind gevoelig voor wat zijn/haar gedrag met anderen doet.
- Besteed (extra) aandacht aan uw kind, zodat u weet waar hij/zij mee bezig is.
- Corrigeer ongewenst gedrag en benoem goed gedrag.
- Maak uw kind duidelijk dat u achter de maatregel van de school staat.